

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей информационных технологий»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ «Лицей ИТ»)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Лицей ИТ»  
Протокол от «13» августа 2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом Исполняющего обязанности  
директора ГБОУ «Лицей ИТ»  
от «13» августа 2025 года № 7-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(I — IV) классы  
на 2025 – 2029 гг.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
- 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
- 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»
- 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
- 2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- 2.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург»
- 2.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»
- 2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики»
- 2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»
- 2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
- 2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»
- 2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика»
- 2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра»
- 2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- 2.21. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.22. Рабочая программа воспитания

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план начального общего образования ФГОС НОО 1-4 классы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга
- 3.2. Календарный учебный график ФГОС НОО 1-4 классы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга
- 3.3. План внеурочной деятельности ФГОС НОО 1-4 классы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга
- 3.4. Календарный план воспитательной работы ФГОС НОО 1-4 классы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; - общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

## **1.1. Пояснительная записка**

ООП НОО ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- 7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем планируемой аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2999 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и

служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении

учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); □ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. [Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»](#)
- 2.2. [Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»](#)
- 2.3. [Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»](#)
- 2.4. [Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык \(английский язык\)»](#)
- 2.5. [Рабочая программа по учебному предмету «Математика»](#)
- 2.6. [Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»](#)
- 2.7. [Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»](#)
- 2.8. [Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»](#)
- 2.9. [Рабочая программа по учебному предмету «Труд \(технология\)»](#)
- 2.10. [Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»](#)
- 2.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (приложение 1 к ООП НОО)
- 2.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой Петербург» (приложение 2 к ООП НОО)
- 2.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты» (приложение 3 к ООП НОО)
- 2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (приложение 4 к ООП НОО)
- 2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (приложение 5 к ООП НОО)
- 2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (приложение 6 к ООП НОО)
- 2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» (приложение 7 к ООП НОО)
- 2.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (приложение 8 к ООП НОО)
- 2.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» (приложение 9 к ООП НОО)
- 2.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (приложение 10 к ООП НОО)

### **2.21. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

*Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.* Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, предметная область «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Русский язык») обеспечивают формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, в процессе освоения системы понятий и правил русского языка у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (учебный предмет «Литературное чтение»): требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить

план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Предметная область «Иностранный язык» («Иностранный язык») обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и

формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий.

Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культуры, «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России»;
- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» предметной области «Искусство» связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений

и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На учебном предмете «Музыка» предметной области «Искусство» формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности. В рамках формирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности. Формирование познавательных УУД: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм. Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности.

Обучение младших школьников использованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации осуществляется в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Специфика учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно- преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области универсальных учебных коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлению уважительного отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

- характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Характеристика универсальных учебных действий.* В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД – принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют

формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать

гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования (п. 31.2 ФГОС НОО). Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п.23.17 ФГОС НОО).

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО».

Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

## **2.22. Рабочая программа воспитания ООП НОО.**

### **2.22.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее — ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год. Программа обеспечивает достижение обучающимися ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга личностных результатов, определенных ФГОС: формирует у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. В Программе отражены основные направления воспитания.

#### **2.22.2. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт – Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитательной работы** в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.;
- успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей;
- снижение напряженности в межнациональной школьной среде;

- принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2 Методологические подходы и принципы воспитания**

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## **1.3 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
2. **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения,

формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
4. **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
5. **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
6. **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7. **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
8. **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.22.3. Содержательный раздел.**

#### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Постепенная застройка микрорайона, значительное увеличение числа жителей привели к тому, что контингент обучающихся значительно увеличился, вследствие чего Администрацией города и Приморского района было принято решение о строительстве первого государственного Лицея информационных технологий на 1100 мест. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга откроет свои двери для обучающихся 1 сентября 2025 года. Обучение в Лицее направлено на изучение ИТ-технологий, что позволит ученикам освоить новые, востребованные навыки и сделать осознанный выбор в профессии.

В ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт – Петербурга все учебные и специализированные помещения оснащены современной мебелью, необходимым учебно-лабораторным оборудованием и электронно-вычислительной техникой. Имеющаяся в школе структура позволяет организовать на самом высоком уровне не только образовательный процесс, но и внеурочную деятельность.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района

Санкт – Петербурга в сентябре 2025 года откроется центр цифрового образования детей «ИнфинТи».

Лекции и практические занятия будут вести учителя, прошедшие подготовку по программе от университета ИТМО в области информационных технологий.

ГБОУ «Лицей информационных технологий» планирует сотрудничество с ГБОУ ДОД ДДТ Приморского района Санкт Петербурга, СПб ГБУ «Приморский культурный центр», СПб ГБУ «Дом молодежи Приморского района Санкт-Петербурга», ГБОУ «ЦПМСС-Центр Приморского района Санкт-Петербурга», Молодежным творческим Форумом «Китеж плюс», СПб ГБУ «Центр спорта Приморского района Санкт-Петербурга», библиотеками централизованной библиотечной системой Приморского района, а также ВУЗами и колледжами.

В школе планируется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и учителями будет работать Служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально - значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально - значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

### **Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который представляет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе планируется формирование жизненных идеалов, что поможет найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что поможет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: обучающегося со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

**Основными традициями воспитания в ГБОУ «Лицей информационных технологий» являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, взаимодействие обучающихся «по параллелям» и «по вертикали», а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, организации работы органа самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия, направленные на изучение ИТ-технологий, что позволит ученикам освоить новые, востребованные навыки и сделать осознанный выбор в профессии.

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района, получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

#### **Обучающиеся ориентированы на:**

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися социального опыта; самостоятельного общественного действия. В определении содержания планирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы, потребности обучающихся и их родителей, ориентируется на профиль каждого класса.

**В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность и дополнительное образование должны иметь следующие результаты:**

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья обучающихся в условиях школы.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально – технической базой для осуществления образовательной деятельности согласно данному учебному плану.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных педагогов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей - орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские комитеты классов школы, являющиеся органом управления, избирается на классных родительских собраниях;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из задач, поставленной в работе с родителями, является организация действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении несовершеннолетних – профилактике зависимого поведения и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Работа по профилактике среди обучающихся проводится в тесном сотрудничестве с:

- отделом по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД Приморского района Санкт-Петербурга);
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Приморского района Санкт-Петербурга);

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦПМСС-центром Приморского района Санкт-Петербурга);
- отделом по опеке и попечительству;
- детской поликлиникой;
- организациями дополнительного образования;
- учреждениями профессионального образования;
- центром занятости населения;
- другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе будет осуществляться следующим образом:**

**На уровне школы:**

- через деятельность активов среднего звена и Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основным механизмом в осуществлении воспитательной деятельности и профилактической работы в школе является Воспитательная служба школы, в структуру которой входят:

- МО классных руководителей;
- Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Служба здоровья;
- Служба медиации;
- отделение дополнительного образования детей (ОДОД);

- центр цифрового образования «ИнфиТи»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе строится через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Профилактическая работа проводится по следующим направлениям:**

## **1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

***Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы Совета профилактики.

***Диагностическая работа:***

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

**Профилактическая работа с детьми:**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;

***Индивидуальная профилактическая работа:***

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

***Профилактическая работа с родителями:***

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

## **2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании**

***Организационная работа:***

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкогольной продукции, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

***Диагностическая работа:***

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

***Профилактическая работа с детьми:***

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

***Профилактическая работа с родителями:***

- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

***Организационная работа:***

- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

***Профилактическая работа с детьми:***

- предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.

***Профилактическая работа с родителями:***

- родительские собрания, родительский всеобуч;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**4. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

***Организационная работа:***

- планирование работы по формированию жизнестойкости.

*Диагностическая работа:*

- проведение диагностик и психологических методик.

*Профилактическая работа с детьми:*

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

*Профилактическая работа с родителями:*

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

**5. Информационная безопасность обучающихся**

*Организационная работа:*

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

*Профилактическая работа с родителями:*

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

**6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта.**

*Организационная работа:*

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

*Профилактическая работа с детьми:*

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД».

*Профилактическая работа с родителями:*

- родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

**7. Противопожарная безопасность**

*Организационная работа:*

- планирование работы по противопожарной безопасности.

***Профилактическая работа с детьми:***

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

***Профилактическая работа с родителями:***

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Благодаря воспитательной деятельности для обучающихся разрабатывается годовой цикл творческих дел, проектов, конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений.

**Модуль «Социальное партнерство»**

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства**

**предусматривает:**

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальными партнёрами Школы являются:**

- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД Приморского района Санкт-Петербурга);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Приморского района Санкт-Петербурга);
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП Приморского района Санкт-Петербурга);
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района СПб»;
- отделение полиции УМВД России по Приморскому району;
- отдел по опеке и попечительству;
- детская поликлиника;
- организации дополнительного образования;
- СПбГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»;
- учреждения профессионального образования;
- центр занятости населения;
- другие учреждения и организации для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С первого класса в школе проводится знакомство с многообразием профессионального труда. Проводятся профориентационные игры, квесты, классные часы, внеурочные занятия, экскурсии на

предприятия Санкт-Петербурга. В классах оформляются уголки «Мир профессий», календарь профессий, проводятся встречи с интересными людьми. На уровне начального общего образования обучающиеся знакомятся с художественными произведениями о людях труда, смотрят и обсуждают телевизионные проекты, посвященные трудолюбию.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через газету телевидение, сайт образовательной организации, страница ВКонтакте для наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Движения первых, экскурсий и другое;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Школьные медиа выполняют особую воспитательную функцию, так как актуализируют развитие у обучающихся таких современных социальных компетенций как: мобильность, социальная и личная активность, исследовательское и творческое мышление. Строго следуя за познавательным интересом растущего человека, опираясь на его природные склонности,

принимая процесс творчества как ценность самовыражения и саморазвития личности, школьные медиа стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Методическое обеспечение работы школьных медиа осуществляется посредством:

- организации и проведения серии информационно-методических семинаров для школьников;
- формирования библиотеки для начинающих журналистов, операторов, монтажеров;
- организации тренингов и мастер-классов (в профессиональных редакциях и студиях, в Центрах повышения квалификации работников СМИ, на базе образовательной организации, уже имеющей детские СМИ, или с приглашением специалистов в свою образовательную организацию);
- консультационной работы с детьми по выявлению их интересов, потребностей, характеристик личности, характера будущей деятельности, определению функциональных обязанностей внутри редакционных коллективов, а также профессиональных компетенций.

Основа деятельности медиacentра в ГБОУ «Лицей информационных технологий» – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса. Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе планируется создать детские общественные объединения: первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; возможная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Добровольчество (волонтерская деятельность)»**

Добровольчество (волонтерство) – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество (волонтерство) позволяет учащимся проявить такие качества как: внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе планируется реализовывать через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в Приморском районе;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в городских волонтерских программах Центра городских волонтеров Санкт-Петербурга;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга планируется создать волонтерский отряд. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества. Ребята будут проводить такие акции как: акция «КрышечкиДоброТы», помощь приютам для животных; акции: «Чайный букет», подарки ко Дню пожилого человека, «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты, Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Мероприятия в рамках Дня Победы.

#### **Модуль «Школьный театр»**

На базе ГБОУ «Лицей информационных технологий» планируется создать театральную студию. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

*Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:*

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом ГБОУ «Лицей информационных технологий» Санкт-Петербурга и «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с

миграционной историей; - организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ГБОУ «Лицей информационных технологий»;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире

### **2.22.3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

В состав Воспитательной службы школы входят различные специалисты, осуществляющие воспитательный процесс и психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагоги-организаторы;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагог-дефектолог;

- МО классных руководителей

Работа с иностранными гражданами в образовательном учреждении будет осуществляться всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения направленности не реже 1 раза в 3 года. Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа на ступени начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования Федеральной образовательной программы начального общего образования; Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций; Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге; Информационно-методических материалов по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся (Поручение Губернатора Санкт-Петербурга от 12.04.2023 № 07-104-1298/23-2-0); Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ «Лицей информационных технологий» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Центре детских инициатив

### **3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в ГБОУ «Лицей информационных технологий» созданы условия для усвоения программы НОО.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

### **3.4 Система оценивания социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Принципы поощрения:*

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся после каждого мероприятия по уровням образования;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

*Формы фиксации достижений обучающихся:*

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

*Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:*

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

В ГБОУ «Лицей информационных технологий» анализ воспитательного процесса будет осуществляться в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.6 Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) и с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при участии советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт - Петербурга будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе

(совместно с председателем МО классных руководителей, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, являются частью Годового анализа работы школы, Публичного доклада, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Проблемы, выявленные по итогам самоанализа, будут учтены при планировании воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Обучение осуществляется в одну (первую) смену.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый)
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие обучающихся.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в I классах — до 1 ч, во II-III классах — 1,5 ч, в IV классах — 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой начального общего образования школы осуществляется деление

классов на две группы при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность организуется через урочную и внеурочную деятельность (в форме уроков, проектной деятельности, практических и лабораторных занятий, экскурсий и других видов деятельности).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определены расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год.

#### Учебный план уровня начального общего образования

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю/год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Физическая культура		1/33	1/34	1/34	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Количество учебных недель</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов в год</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

### 3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям, по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели для 1-х классов, 34 недели – для 2-х – 4-х классов.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов). Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для приема пищи – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 9 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут

### Режим работы школы

	1-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)*	5 дней
Продолжительность учебных занятий	1-е классы -35минут (сентябрь- октябрь) 1-е классы (ноябрь – май) – 45 минут, 2-4 классы - 45 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Годовая

### 3.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука добра» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы «Мой Петербург»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: учебный курс; творческие проекты.

Учение с увлечением! Курсы «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики».

Цель: реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Форма организации: учебный курс; творческие проекты.

Курс «Мои первые проекты».

Цель: повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Форма организации: учебный курс; проектная деятельность.

Курс «Мир профессий».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Форма организации: учебный курс; экскурсии, проектная деятельность.

Курс «Моя художественная практика».

Цель: создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Форма организации: учебный курс; творческие занятия; творческий проект; выставка-конкурс; мастер-класс; экскурсии.

Курс «Если хочешь быть здоров».

Цель: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Форма организации: учебный курс; спортивные занятия.

### Недельный план внеурочной деятельности I-IV классов 2025-2026 учебный год

Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Мой Петербург	1	1	1	1
Мои первые проекты	1	1	1	1
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
Мир профессий	1	1	1	1
Азбука добра	1	1	1	1
Если хочешь быть здоров	1	1	1	1

Моя художественная практика	1	1	1	1
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (начальное общее образование)

<b>2025 год - год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне</b> <b>2017-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации</b> <b>2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий</b> <b>2026- год соотечественников (проект)</b>			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители, воспитательная служба
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители, воспитательная служба
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально - нравственного воспитания	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители

Неделя безопасности	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Неделя открытых уроков ко дню российской науки	1-4	Февраль	Учителя, классные руководители
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	1-4	В течение года	Учителя, классные руководители
Урок цифры «Мессенджеры»	1-4	октябрь	Педагоги Центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
<b>Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат</b>			
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)	1-4	03 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1-4	11 сентября	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745–1813)	1-4	16 сентября	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900–1964)	1-4	22 сентября	Учителя начальных классов
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895–1925)	1-4	03 октября	Учителя начальных классов
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	04.10.25	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	1-4	22 октября	Учителя начальных классов

Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09 ноября	Учителя начальных классов
215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810–1881)	1-4	25 ноября	Учителя начальных классов
День математика - 1 декабря	1-4	1 декабря	Учителя начальных классов
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925—2017)	1-4	12 декабря	Учитель музыки
День российской печати	1-4	13 января	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина(1826–1889)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады(1944)	1-4	27 января	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	28 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день писателя	1-4	03 марта	Учителя начальных классов
160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П.Н. Лебедева(1866—1912)	1-4	09 марта	Учителя начальных классов
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1-4	22 мая	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
<b>Внеурочная деятельность 1-4 классы</b>			
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Мой Петербург»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Мои первые проекты»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители

«Основы логики и алгоритмики»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Мир профессий»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Азбука добра»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Если хочешь быть здоров»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
«Моя художественная практика»	1-4	По расписанию весь год	Учителя, классные руководители
<b>Отделение дополнительного образования и центр цифрового образования детей «ИнфинТи» 1-4 класс</b>			
Набор на курсы программирования и основ промышленной разработки «Яндекс.Лицей»	1-4	Август - сентябрь	Педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
Отборочный этап НТО Junior	4	Сентябрь	Педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
Всероссийский Хакатон «VR метка на карте России», Varwin	4	Октябрь	Педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
Спортивная суббота «Объединение поколений»	1-4	Ежемесячно	Педагог дополнительного образования
Открытые занятия в объединениях «ИТ- гардероб»	1-4	Ежемесячно	Педагог дополнительного образования
Родительские собрания в объединениях	1-4	1 раз в четверть	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
Тематические выставки детских работ, проектов	1-4	1 раз в четверть	Педагоги дополнительного образования
Школьные шахматные турниры «Белая ладья»	1-4	1 раз в четверть	Педагоги дополнительного образования

Проведение мастер-классов	1-4	1 раз в четверть	Педагоги дополнительного образования, педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинИТи»
Акция добра «Новогодний грузовичек»	1-4	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
Новогодний концерт	1-4	Декабрь	Педагоги дополнительного образования
Всероссийский Хакатон по программированию «Обучаюсь. Проектирую. Программирую. Будущее»	1-4	Декабрь	Педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинИТи»
Всероссийский IT-диктант	1-4	Декабрь	Педагоги центра цифрового образования детей «ИнфинИТи»
Соревнования по разным видам спорта «Спортакиада ОДОД»	1-4	Ежемесячно	Педагоги дополнительного образования
Кулинарные соревнования «Папа может»	1-4	21 февраля	Педагоги дополнительного образования
Конкурс поделок из мусора «Трэш-арт»	1-4	Февраль	Педагоги дополнительного образования
Конкурс «Весеннее дефиле»	1-4	6 марта	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Танцуют все» (флешмоб)	1-4	Март	Педагоги дополнительного образования
Работа «Родительского клуба»	1-4	В течение года	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
«Кибер – месяц»	1-4	Апрель	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Зеленый выходной»	1-4	Апрель	Педагоги дополнительного образования

Хакатон «Точка кипения»	1-4	Май	Педагоги дополнительного образования
День открытых дверей по темам: «СО-Творение» «Пространство созидания» «Радуга возможностей» «Траектория успеха начинается здесь»	1-4	В течение года	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования
Мастерская талантов «Открой в себе гения»	1-4	Май	Педагоги дополнительного образования
Велопробег «Марафон Победы»	1-4	Май	Педагоги дополнительного образования
Семейный фестиваль впечатлений «Пикник»	1-4	Май	Педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Курс «Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители
Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление папок воспитательной работы класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся. Проведение социометрии. Контроль за благополучием микроклимата в классе. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера	1-4	Сентябрь, далее в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Подготовка выступлений от класса к школьным концертам, смотру строя и песни	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	По расписанию классного руководителя	Классные руководители
Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор старосты класса, распределение обязанностей	2-4	Сентябрь	Классные руководители
На индивидуальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ диагностик психолога, беседы с ним (с письменного согласия родителей/законных представителей);</li> <li>• составление планов индивидуальной работы с обучающимися, находящимися «в трудной жизненной ситуации».</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного масштаба.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа, проектная деятельность с одарёнными детьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Регулярные консультации с учителями предметниками, с целью изучения отношения учащихся к учебному предмету	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью учащихся по предметам и посещаемостью	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация проведения профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители, Воспитательная служба
Мониторинг социальных сетей обучающихся, на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	1-4	Систематически	Классные руководители
Проведение предметных недель	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	1-4	В течение года	Классные руководители, Воспитательная служба
Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию	1-4	В течение года	Классные руководители

традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением к указанной работе представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства			
Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация мероприятий, направленных на своевременное выявление фактов радикализации несовершеннолетних, на формирование критического отношения к распространяемым в молодежной среде идеям радикального толка (идеологии терроризма и неонацизма)	1-4	В течение года	Классные руководители, Воспитательная служба
Организация и проведение профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, инструктажи перед началом учебной четверти и перед каникулами: жизнь, здоровье, безопасность, внешний вид, культура поведения. Контроль занятости обучающихся класса в каникулярный период, включая летний период (где, с кем)	1-4	В течение года	Классные руководители, Воспитательная служба
Помощь в оформлении льготного проездного, бесплатного питания	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, ответственная по питанию
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общешкольные (городские и районные), классные родительские собрания;</li> <li>• Дни открытых дверей;</li> <li>• мастер-классы для родителей и обучающихся;</li> <li>• организация работы классных родительских комитетов, выдвижение представителя от класса в школьный Совет родителей, привлечение родителей к организации школьных дел;</li> </ul>	1-4	В течение года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь родителей в организации концертов, конкурсов, соревнований, выставок;</li> <li>• проведение индивидуальных консультаций классного руководителя;</li> <li>• просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения</li> </ul>			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание методического объединения классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
<b>Сентябрь</b>			
Торжественное открытие школы 1 сентября 2025 года. Тематический урок	1-4	1 сентября	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября	1-4	2-12 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны(1945)	1-4	03 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (Рекомендуемые беседы «Безопасность на железной дороге», «Безопасность пищевых продуктов», Тематические уроки по ПДД и другие	1-4	1-2-недели сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День начала блокады Ленинграда	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню начала блокады Ленинграда/ Дню снятия блокады Ленинграда/ Дню Победы	1-4	Сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская акция «Внимание, дети!». Единый день дорожной безопасности.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	2-ая половина сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Проведение спортивного мероприятия для обучающихся 1-х классов «Веселые старты»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Международный день Мира. Акция «Мы рисуем мир»	1	21 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в библиотеку и ознакомительные занятия «Знакомство с библиотекой»	1-4	сентябрь	Библиотекари
Презентация о бережном отношении к книге	1-4	сентябрь	Библиотекари
История возникновения закладки. Проведение мастер класса	1-4	сентябрь	Библиотекари
Проведение акции «Подари книгу»	1-4	сентябрь	Библиотекари
Участие в рамках «Дня музыки» во флешмобе «Музыка в моей жизни»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
<b>Октябрь</b>			
День пожилого человека. Проведение акции	1-4	2 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Международный день учителя (конкурс чтецов, выставка поздравительных плакатов, концерт)	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, педагоги ОДОД
Мастер-класс по оказанию первой помощи	4	Октябрь	Российское движение детей и молодёжи, совместно с Российским Красным Крестом, зам. директора по ВР
Участие во флешмобе «Поздравим папу».	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Классные часы. Конкурс чтецов «Мой Пушкин», посвященный Дню Лицея; (19 октября);	1-4	20 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕ_ЯРЧЕ	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в районной просветительской акции, приуроченной к месячнику благоустройства Санкт-Петербурга, под названием «ЭкоОсень».	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Школьная акция, посвящённая Всемирному Дню защиты животных. Помощь животным зоопарка – Акция «Дары осени».	1-4	4 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Праздник первоклассников «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	24 октября	Зам. директора по ВР, учителя информатики
Международный день школьных библиотек. Знакомство и запись первоклассников.	1	24 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Экологическая акция «Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			педагоги ОДОД
Серия мастер-классов «Цифровое творчество IT- Старт»	1-4	октябрь	Педагоги Центра цифрового образования детей «ИнфинИТи»
<b>Ноябрь</b>			
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4	3-14 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Месяц правовых знаний.	1-4	20 ноября – 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День памяти жертв ДТП	1-4	3-ая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя энергосбережения. Акция «5 минут темноты»	1-4	4-ая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	19 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Месяц правовых знаний	1-4	19 ноября – 20 декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День матери в России. Концерт, выставка рисунков, видеопоздравления для мам.	1-4	26 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Проведение профилактических мероприятий (лекций, бесед, интерактивных занятий) совместно с инспектором 49 о/п в рамках Месячника правовых знаний.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор ОУУП и ДН

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийской акции «Внимание, дети»!	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
«История одной книги» выставка «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями», посвященное 165 - летнему юбилею С.Лагерлеф .	1-4	ноябрь	Библиотекарь
Проектная деятельность «Мой цифровой город»	1-4	ноябрь	Руководитель Центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
<b>Декабрь</b>			
Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	4 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	4 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
День Героев Отечества 09.12	1-4	11 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Международный День прав человека	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Новый год в школе: украшение кабинетов,	1-4	11-22 декабря	Зам. директора по ВР,

оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние огоньки			классные руководители, педагог-организатор
Фестиваль проектной деятельности «Мой цифровой город» в рамках сетевого взаимодействия среди сетевых партнеров ЦЦО «IT-куб»	1-4	декабрь	Педагоги Центра цифрового образования детей «IT-куб»
Праздник «Цифровой Новый год»	1-4	декабрь	Педагоги Центра цифрового образования детей «IT-куб»
<b>Январь</b>			
Месячник гражданско-патриотического воспитания учащихся	1-4	22 января – 23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День прорыва блокады Ленинграда (18 января). Классные часы, выставка рисунков, эссе, конкурс чтецов, концерт «Литературно-музыкальная гостиная»	1-4	19 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
День снятия блокады Ленинграда (27 января). Акция «Свеча памяти»	1-4	26 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
«Город в стальном кольце»- выставка книг, посвященная блокаде Ленинграда. Разговор у выставки	1-4	январь	Библиотекарь
<b>Февраль</b>			
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	12-17 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя информатики
День российской науки. Тема «Великие научные открытия»	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
	1-4	12 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	1-4	20 февраля	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Лыжня России	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Посвящение в читатели	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Конкурс инсценированной песни, посвященной 23 февраля	1-4	22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
<b>Март</b>			
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ
Международный женский день (8 марта), выставка плакатов, поздравительных открыток, концерт	1-4	4-6 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Масленица. Праздник-игра по станциям «Забавы на Масленицу», мероприятия по плану классных руководителей	1-4	11-17 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	19-20 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Всемирный День поэзии	1-4	21 марта	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, учителя русского языка и литературы
Месячник Медиации	1-4	март	Руководитель ШСМ, классные руководители
Международный День театра (27 марта)	1-4	20 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
<b>Апрель</b>			
Декада здорового образа жизни	1-4	3 апреля-13 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4	8 апреля	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»: выставка рисунков, классные часы	1-4	13-14 апреля	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Педагог организатор, классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	29-30 апреля	Педагог организатор, классные руководители
Неделя детской книги	1-4	апрель	Библиотекари
Тематические «IT-квесты»: «Кибергигиена и основы искусственного интеллекта»	1-4	апрель	Педагоги Центра цифрового образования детей «ИнфинТи»
<b>Май</b>			
День Победы советского народа в Великой	1-4	6 -8 мая	Зам. директора по ВР,

Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). - экспозиция «Стена памяти» (холл 1 –го этажа) - единый классный час «И помнит мир спасенный» - школьная акция «Поклонимся великим тем годам» - всероссийская акция «Окна Победы» - всероссийская акция «Бессмертный полк»			педагог организатор, классные руководители
«Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга (22.05.2024)	1-4	май	классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	18 мая	Социальный педагог, классные руководители
День славянской письменности и культуры (24 мая). Всероссийский день библиотек- (27 мая)	1-4	25 мая	Библиотека
Торжественная линейка, посвященная окончанию года	1-4	22-25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День города	1-4	27 мая	Классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!» для выпускников 4-х классов	4	22 мая	Заместитель директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Тематические экскурсии в музеи Санкт-Петербурга, на объекты культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в том числе в рамках национального проекта «Культура»	2-4	в течение года	Классные руководители, члены родительского комитета
Губернаторская елка. Шоу в Ледовом дворце «Путешествие в волшебную страну»	1-4	25-26 декабря	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Выезды на природу	1-4	май	классные руководители
Экологические прогулки	1-4	в течение года	классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление школы к Дню знаний 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню снятия блокады, Дню защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая, Последнему Звонку	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов. Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление зон школы рисунками о войне и Победе	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, к торжественным датам	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Оформление выставок творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Оформление и обновление «мест новостей», стендов. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Создание патриотических стендов. Парта Героя	1-4	в течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Составление социального паспорта, изучение семьи	родители 1-4 классов	сентябрь	Социальный педагог, классные

			руководители
Оформление льготных проездных билетов, льготного питания	родители 1-4 классов	в течение года	Социальный педагог, ответственная по питанию
Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, привлечение специалистов служб сопровождения	родители 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители, Воспитательная служба
Выборы классного и общешкольного родительского комитета (Совета родителей)	родители 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
Участие детей и родителей (законных представителей) в общегородских спортивных соревнованиях «Кросс наций»	родители 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Информирование родителей (законных представителей) о кружках и секциях, работающих в школе. Набор в кружки	родители 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители, ОДОД школы
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на учете в ОДН УМВД	родители 1-4 классов	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Информационно-просветительские беседы по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышения цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет»	родители 1-4 классов	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Концерт, посвященный снятию блокады Ленинграда	родители 1-4 классов	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Предоставление рекомендаций для родителей (законных представителей) по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность	родители 1-4 классов	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Выступление на родительском собрании: «Школа медиации. Помощь в разрешении конфликтов»	родители 1-4 классов	март	Руководитель психологической службы
Новогодние огоньки, спектакли и концерты с привлечением родителей	родители 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный 8 марта	родители 1-4 классов	март	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие родителей в празднике Масленица	родители 1-4 классов	март	Классные руководители
Привлечение родителей к волонтерским акциям	родители 1-4 классов	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	родители 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, Воспитательная служба
Информационное оповещение через школьный сайт	родители 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Информационное просвещение родителей через группу в ВК, посвященное памятным датам и организации безопасности детей	родители 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	родители 1-4 классов	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	родители 1-4 классов	В течение года	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета родителей обучающихся: «Итоги 2025-2026 учебного года»	родители 1-4 классов	май	Директор, зам. директора по ВР
Привлечение родительской общественности к участию в делах и акциях лица по всем модулям Программы воспитания	родители 1-4 классов	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам профилактики: контакты служб социальной поддержки населения, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов и т.д.	родители 1-4 классов	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Выбор старосты класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа по формированию бережного отношения к книге, школьному учебнику (индивидуальные, групповые беседы)	1-4	сентябрь	Библиотекарь, советник директора по воспитанию
Трудовые акции (Месячник благоустройства), организация предметно-	2-4	в течение года	Классные руководители

эстетической среды.			
Акция для младших школьников «Подвижные игры на переменных»	1-4	в течение года	Классные руководители
Рейд «Твой внешний вид и спортивная форма»	1-4	в течение года	Актив школы
Организация досуговых мероприятий	1-4	в течение года	Актив школы
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мониторинг «Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям»	1-4	2 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Выявление обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	2-12 сентября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (Рекомендуемые беседы: «Безопасность на железной дороге», «Безопасность пищевых продуктов», Тематические уроки по ПДД и другие	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Инструктаж сотрудников по дежурству в школе, составление графика дежурства	Сотрудники школы	сентябрь январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Инструктаж сотрудников по охране труда, пожарной безопасности, профилактике ДДТТ, антитеррористической безопасности и электробезопасности, гражданской обороне и защите от ЧС	Сотрудники школы	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
Мониторинг «Выявление детей, требующих особого педагогического внимания»	1-4	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт школы, карты индивидуальной работы и т.д.). Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции)	1-4	сентябрь (далее в течение учебного года)	Социальный педагог
Проведение консультаций для учителей, просветительских мероприятий для родителей по вопросам психологической культуры и толерантному сознанию	Педагоги, родители 1-4 классов	сентябрь	Педагог-психолог
Проведение профилактических бесед с	1-4	сентябрь	Социальный педагог,

учащимися, в том числе с неуспевающими обучающимися, состоящими на ВШК		(далее в течение учебного года)	классные руководители
Психологическая готовность детей к обучению в 1 классе. Выявление учащихся, требующих педагогического внимания	1-4	сентябрь	Педагог-психолог
Заседание Совета по профилактике правонарушений. Индивидуальная профилактическая работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	1-4	сентябрь (далее согласно Плану, Положению)	Члены Совета профилактики
Заседание психолого-педагогического консилиума (ППК)	1-4	октябрь (далее согласно Положению)	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	24 октября	Социальный педагог
Определение степени адаптации учащихся 1-х классов, выявление трудностей	1	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4	7-12 ноября	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	19 ноября	Социальный педагог
Месяц правовых знаний	1-4	19 ноября – 19 декабря	Социальный педагог
Изучение готовности к обучению в основной школе обучающихся 4-х классов	4	февраль	Педагог-психолог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	13 февраля-18 февраля	Социальный педагог
Дифференцированная работа с различными категориями обучающихся и их семьями	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник медиации	1-4	март	Руководитель службы медиации
Декада здорового образа жизни	1-4	3-13 апреля	Социальный педагог
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	апрель	Социальный педагог
Подведение итогов года: завершающие консультации с обучающимися, анализ динамики коррекционной работы.	1-4	май	Педагог-психолог
Единый информационный День детского телефона доверия	1-4	15 мая	Педагог-психолог

Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Социальный педагог
Профилактика травматизма среди учащихся, организация учета и анализа всех случаев травм	1-4	в течение года	Ответственный за безопасность в школе
Профилактическая работа по предотвращению асоциального и аутоагрессивного поведения с подростками «группы риска»	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете в ОДН УМВД; ВШК	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Взаимодействие со специалистами – субъектами профилактики правонарушений: присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН УМВД, работниками полиции, иных субъектов системы профилактики (при необходимости)	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному, агрессивному, суицидальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите; находящихся в сложной жизненной ситуации; не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, находящихся на учете в ОДН УМВД, в СОП, на ВШК	Родители учеников 1-4 классов	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, семей (законных представителей), состоящих на ВШК	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Включение в систему ОДОД обучающихся, состоящих на учете ОДН УМВД, ВШК	1-4	в течение года	Социальный педагог, руководитель ОДОД,

			классные руководители
Реализация мероприятий по соглашению с ЦПМСС – центра Приморского района Санкт-Петербурга	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Реализация мероприятий согласно плану отдела полиции Приморского района	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, инспектор 49 о/п, социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Взаимодействие в рамках договоров с ДДЮТ, «Домом молодежи» Приморского района	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
Взаимодействие с ДДЮТ Приморского района по вопросам профориентации	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель ОДОД
Реализация мероприятий по соглашению с ЦПМСС-центром Приморского района	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Взаимодействие с отделом опеки и попечительства МО по категории «опекаемые обучающиеся» (по запросу)	1-4	сентябрь- май	Социальный педагог, классные руководители
Сотрудничество в вузами и колледжами города	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Месячник профориентаций в школе: - мастер класс родителей, выставка рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях	1-4	в течение года	Педагоги доп. образования, классные руководители
Региональный конкурс «Когда профессия – это творчество» для обучающихся 1-11 классов	1-4	ноябрь	ГБНОУ ЦОПП
Региональный конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» для обучающихся 1-11 классов	1-4	9-10 апреля	ГБНОУ ЦОПП
Реализация мероприятий Программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Организационное собрание членов школьного 1-4 сентябрь совет обучающихся, медиатека	1-4	Сентябрь	Совет обучающихся, педагог-организатор, зав. медиатекой

Съёмка видеороликов ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, совет обучающихся, педагог-организатор, зав. медиатекой
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты класса, в социальной сети на страницах школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, совет обучающихся, педагог-организатор, зав. медиатекой, классные руководители
Школьный медиа-проект «Под другим углом», «Талантливые школьники Санкт-Петербурга»	1-4	В течение года	Зав. медиатекой, классные руководители
Видео-, фотосъёмка классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Зав. медиатекой, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	1-4	К 5 декабря	Совет обучающихся, советник директора по воспитанию
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-4	В течение года	Зав. медиатекой, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Организация работы отряда ЮИД	1-4	сентябрь	Ответственная за ПДД
Организация работы волонтерского отряда	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
День единых действий: День пожилых людей: акция «Ты не один»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Праздник «Посвящение в Орлята России»	1-4	13-26 октября	Советник директора по воспитанию, председатель первичного отделения

			Российского движения детей и молодежи
День Знаний	1-4	01.09.2025	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2025	Учителя истории
Всероссийские акции: «Капля жизни», «Свеча памяти», «Мир на ладони» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025	Активисты «Движения Первых»
Час памяти «Прерванный урок», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2025	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2025	Классные руководители, активисты «Движения Первых»
Урок Мужества «Многое забудется, такое — никогда», приуроченный ко Дню памяти жертв фашизма	1-4	08.09.2025	Классные руководители
Торжественная церемония посвящения в Орлята России учащихся начальных классов	1-4	27.09.2025	Администрация, классные руководители, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
День работника дошкольного образования	1-4	27.09.2025	Классные руководители, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2025	Классные руководители, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
Международный день музыки	1-4	01.10.2025	Классные руководители,

			активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
День учителя	1-4	05.10.2025	Администрация, классные руководители, активисты «Движения Первых»
День отца в России	1-4	16.10.2025	Классные руководители, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2025	Классные руководители, библиотекарь, активисты «Движения Первых», участники программы «Орлята России»
День народного единства	1-4	04.11.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4	08.11.2025	Учитель ОБЗР
День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11.2025	Учителя истории
День матери	1-4	27.11.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День Государственного герба РФ	1-4	30.11.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День неизвестного солдата	1-4	03.12.2025	Классные руководители, активисты «Движение

			Первых»
Международный день инвалидов	1-4	03.12.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2025	Активисты «Движение Первых»
День Героев Отечества	1-4	09.12.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых»
День прав человека	1-4	10.12.2025	Учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2025	Учителя обществознания, активисты «Движение Первых»
Мероприятия, посвященные Новому 2026 году	1-4	23-27.12.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
Международный день без Интернета	1-4	26.01.2025	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	1-4	27.01.2025	Классные руководители, учителя истории, активисты «Движение Первых»
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2026	Классные руководители, учителя истории
83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	02.02.2026	Классные руководители, учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1-4	03.02.2026	Классные руководители, учителя истории

войск в Сталинградской битве			
День российской науки	1-4	08.02.2026	Учителя-предметники, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День памяти воинов-интернационалистов в России	1-4	15.02.2026	Учителя истории
Международный день родного языка	1-4	21.02.2026	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-4	23.02.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
Международный женский день	1-4	08.03.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых»
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.2026	Учителя русского языка и литературы
Час Земли	1-4	25.03.2026	Учитель географии
Всемирный день театра	1-4	27.03.2026	Руководитель школьного театра
Всероссийская акция «День птиц»	1-4	01.04.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.2026	Администрация, классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
Всемирный день авиации и космонавтики.	1-4	12.04.2026	Администрация,

68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли			классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04.2026	Учителя истории
Всемирный день Матери-Земли	1-4	22.04.2026	Учитель географии и биологии
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День Победы	1-4	09.05.2026	Классные руководители, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
Международный день музеев	1-4	18.05.2026	Классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	19.05.2026	Активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2026	Учителя русского языка и литературы
День защиты детей	1-4	01.06.2026	Педагог-организатор, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День русского языка- Пушкинский день	1-4	06.06.2026	Педагог-организатор, активисты «Движение Первых»
День России	1-4	12.06.2026	Педагог-организатор, активисты «Движение Первых», участники программы «Орлята России»
День памяти и скорби	1-4	22.06.2026	Педагог-организатор, активисты «Движение

			Первых»
День молодежи	1-4	27.06.2026	Педагог-организатор, активисты «Движение Первых»
<b>Модуль «Добровольчество» (волонтерская деятельность)</b>			
Акция «Свеча памяти»	1-4	сентябрь, январь	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Всероссийская акция «Доброуроки»	1-4	сентябрь- октябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда
Праздничный концерт, посвящённый «Дню пожилого человека»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
День защиты животных	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Крышечки ДоброТы -экологический благотворительный проект	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Тематические перемены, посвящённые Международному дню музыки	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, отряд добровольцев
Районная добровольческая акция «Поможем животным»	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, отряд добровольцев
Районная экологическая акция «Синичкин день»	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, отряд добровольцев
Благотворительная акция «Снежинка добра»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, руководитель

			добровольческого отряда
Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда, классные руководители
Проект «Подари улыбку детям!»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда, классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	1-4	январь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда, классные руководители
Видео-концерт «Герои города над Невой» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	1-4	январь	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда, классные руководители
Экологическая акция «Час Земли». Агитационный видеоролик	1-4	март	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда
Акция «Книга в подарок»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Районная просветительская акция «Эковесна»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, руководитель добровольческого отряда
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Советник директора по воспитанию, руководитель

			добровольческого отряда
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	
Театральные занятия: «Основы актерского мастерства» (1-2 классы); «Сценическая речь и движение» (3-4 классы)	1-4	По расписанию	Педагоги ОДОД
Постановка спектаклей: Выбор репертуара (сказки, рассказы) Распределение ролей	1-4	Октябрь, ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские: Изготовление декораций Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учитель ИЗО, учитель технологии
Театральные показы	1-4	В течение года	Руководитель театра
Встречи с артистами: Мастер-класс от профессиональных актеров Создание костюмов	1-4	В течение года	Руководитель театра
Театральные игры: Импровизации и этюды Пальчиковый театр	1-4	На классных часах	Классные руководители
<b>Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»</b>			
<b>Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации</b>			
Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи)	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
<b>Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному</b>			
Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).	1-2	2 раза в неделю	Учитель начальных классов
Интенсив-курс «Говорим по-русски» (для слабо владеющих языком)	3-4	3 раза в неделю	Учитель русского языка, учитель начальных классов
<b>Социокультурные тренинги</b>			
Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор).	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по директора по воспитанию
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
<b>Вовлечение в школьные мероприятия</b>			
Участие в концертах («День народного единства»), «Масленица»)	1-4	По плану школы	Учитель музыки, педагог-организатор
Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы)	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию

<b>Работа с родителями</b>			
Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
<b>Создание адаптационной среды</b>			
Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант)	1-4	С октября	Классный руководитель
Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках)	1-4	Сентябрь	Советник по ВР