

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей информационных технологий»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ «Лицей ИТ»)**

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела образования  
администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

  
\_\_\_\_\_  
Ф.И. Мохов  
« 20 » \_\_\_\_\_ г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «Лицей ИТ»

  
\_\_\_\_\_  
Д.И. Серженко  
« 01 » \_\_\_\_\_ 12 2025 г.



**РАССМОТРЕНА**

на заседании Общего собрания  
работников ГБОУ «Лицей ИТ»

Протокол от « 25 » 11 2025 г. № 4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей информационных технологий»  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на период 2026-2030 гг.**

Санкт-Петербург  
2025

## **Оглавление**

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	6
Результаты проблемно ориентированного анализа.....	9
Основные направления развития организации .....	15
Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	21
Механизмы реализации программы развития .....	22
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	23

## Паспорт программы развития

1.	Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»</li> <li>2. Указы Президента Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> <li>– от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>– от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>– от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>– от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>– от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>– национальные проекты Российской Федерации;</li> </ol> </li> <li>3. Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> <li>– от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>– от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>– от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ol> </li> <li>4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</li> <li>6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»</li> </ol>
3.	Цель программы развития	Становление новой образовательной организации как образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, интересов — как самообучающейся организации, ориентированной на создание инновационной системы ранней профессиональной ориентации, развития ИТ-компетенций обучающихся.
4.	Комплексные задачи программы развития	1. Создание условий для реализации ФОП общего образования;

		<p>2. Обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования;</p> <p>3. Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы ИТ-образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования;</p> <p>4. Расширение спектра основных, дополнительных и интегрированных образовательных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами (вузы, учреждения среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики) и реализуемых в т.ч. в сетевом формате;</p> <p>5. Развитие творческого потенциала и поддержка высокомотивированных обучающихся;</p> <p>6. Формирование у обучающихся гибких навыков;</p> <p>7. Создание условий для профессионального роста педагогов лица ИТ;</p> <p>8. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма;</p> <p>9. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды Лицея ИТ;</p> <p>10. Создание условий для развития ГОУО в Лицее ИТ;</p> <p>11. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры Лицея ИТ для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие ИТ-компетенций обучающихся</p>
5.	Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы условия для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>– обеспечено качество общего и дополнительного образования;</li> <li>– обеспечена интеграция основного и дополнительного образования;</li> <li>– реализуются учебные программы, разработанные совместно с социальными партнёрами, в т.ч. в сетевом формате;</li> <li>– реализуются программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– работает лицейское научное общество;</li> <li>– проводятся региональные и всероссийские олимпиады и конкурсы ИТ-, математической направленности;</li> <li>– созданы условия для реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся, организации проектной, учебно-исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в ИТ-сфере, разработки и защиты индивидуального проекта;</li> <li>– реализуется программа ранней профессиональной ориентации обучающихся в сфере ИТ-профессий;</li> <li>– созданы условия для получения обучающимися первой профессии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводится мониторинг эффективности действующей системы ИТ-образования в Лицее;</li> <li>– реализуется модель повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>– созданы условия для развития у обучающихся культуры здоровья;</li> <li>– создана система ГОУО в Лицее ИТ, управляющий совет и совет родителей участвуют в оценке эффективности деятельности Лицея ИТ, реализации мероприятий программы развития;</li> <li>– сформирована материально-техническая база и инфраструктура Лицея ИТ, отвечающая задачам инновационных проектов и программам в сфере ИТ-образования школьников</li> </ul>
6.	Период реализации программы развития	5 лет (2026-2030 гг.)
7.	Этапы реализации программы развития	<p>Начало реализации – с момента создания учреждения; завершение – 31.12.2030 года.</p> <p><b>I этап</b> - проектировочный (2025 год): разработка и принятие локальных актов ОО, приказ об утверждении программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития, приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p><b>II этап</b> - реализация (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап</b> – обобщающий (2030 год): рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
8.	Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального бюджета с привлечением внебюджетных средств
9.	Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за ходом выполнения программы развития осуществляет Управляющий совет, Совет родителей, Педагогический совет Лицея, директор Лицея, Учредитель Лицея.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляет административный совет.</p>
10.	Сведения разработчиках программы развития	о Администрация ГБОУ «Лицей ИТ» совместно с рабочей группой педагогов

## Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицея информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ «Лицей ИТ») создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 11.04.2025 №402-р. Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург.</p> <p>Лицензия № ЛО35-01271-78/03087974</p> <p><i>Место нахождения образовательной организации:</i> 197376, город Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 52 строение 1.</p> <p><i>Лицей не имеет филиалов и/или представительств.</i></p> <p><i>Места осуществления образовательной деятельности:</i> 197376, город Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 52 строение 1</p> <p>Адрес официального сайта- <a href="https://lyceum-it.ru/">https://lyceum-it.ru/</a></p> <p>Контактные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номер телефона: +7 (921) 389-82-55 (тел., МАХ)</li> <li>• электронная почта: mail@lyceum-it.ru</li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся — 1073 человек</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование — 554 человека</p> <p>Основное общее образование — 519 человек</p> <p>Общее количество классов — 35, из них:</p> <p>1-4 классы — 18</p> <p>5-8 классы — 17</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Коллегиальными органами управления ГБОУ «Лицей ИТ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание работников ГБОУ «Лицей ИТ»</li> <li>– Педагогический совет ГБОУ «Лицей ИТ»</li> <li>– Совет обучающихся ГБОУ «Лицей ИТ»</li> <li>– Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ «Лицей ИТ»</li> <li>– Управляющий совет.</li> </ul> <p>Предметом деятельности образовательного учреждения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>– реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;</li> <li>– реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– реализация основных программ профессионального обучения.</li> </ul> <p>В здании ГБОУ «Лицей ИТ» оборудованы пять кабинетов информатики, кабинет робототехники.</p> <p>Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.</p> <p>Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 100 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.</p> <p>Официальный сайт ГБОУ «Лицей ИТ» создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.</p> <p>ГБОУ «Лицей ИТ» представлен в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (официальный госпаблик и тематические/проектные сообщества).</p> <p>Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.</p> <p>На данный момент уровень цифровизации образовательного учреждения позволяет успешно решать задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства.</p> <p>Для реализации дополнительных образовательных программ используются следующие инфраструктурные ресурсы ГБОУ «Лицей ИТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отделение дополнительного образования детей;</li> <li>– Центр цифрового образования детей «ИнфинИТи»;</li> <li>– Медиатека;</li> <li>– Бассейны</li> </ul>
---	---

Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ «Лицей ИТ» работает с понедельника по пятницу с 8:00 до 20:00, в субботу — с 9:00 до 19:00 в соответствии с нормами трудового законодательства.</p> <p>Продолжительность учебной недели — 5 дней для 1-4-х, 6 дней для 5-8 классов.</p> <p>Продолжительность уроков во 2-х – 8-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность перемен – 10-20 минут.</p> <p>Занятия секций, кружков, факультативов — за сеткой основного расписания.</p> <p>Учебные периоды – четверти в 1-8 классах.</p>
Сведения о работниках	<p>1.Общее количество работников —125 человек.</p> <p>2.Количество педагогических работников — 95 человек.</p> <p>3. Количество учителей — 54 человек.</p> <p>4. Количество специалистов: педагоги-психологи — 3 человека, учителя-логопеды — 1 человек, социальные педагоги —1 человек.</p> <p>5.Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание «Кандидат наук» — 1 человек.</p> <p>6.Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» — 1 человек; Почетное звание «Отличник просвещения» — 1 человек.</p> <p>7. Количество работников с высшим образованием —</p> <p>8. Количество учителей, имеющих высшую категорию — 14 человек</p> <p>9. Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию — 18 человек</p> <p>10. Молодые специалисты — 17 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В числе социальных и сетевых партнёров ГБОУ «Лицей ИТ» — ведущие образовательные организации среднего профессионального, высшего образования, общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования, а также предприятия реального сектора экономики.</p> <p>В их числе: НИУ ИТМО, СПбПУ, ГБНОУ «Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга», ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургское региональное отделение Союза машиностроителей России и другие.</p> <p>Сотрудничество с партнёрами направлено на профориентационную работу, а также на создание условий для развития потенциала каждого ребёнка — в первую очередь, в сферах ИТ и цифрового образования.</p>

## Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана система внеурочной деятельности, ориентированная на формирование исследовательской и проектной культуры обучающихся;</li> <li>– 100% обучающихся 1-8 классов участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>– в практике работы широко используются электронные образовательные ресурсы, в т.ч. из федерального перечня;</li> <li>– выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами (вузами, учреждениями СПО, предприятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая вариативность профильного обучения;</li> <li>– неравномерность компетентностного фона педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая учебная мотивация учащихся;</li> <li>– привлечение кадров из числа студентов профильных высших учебных заведений;</li> <li>– привлечение специалистов промышленных предприятий для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;</li> <li>– функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– высокий уровень развития олимпиадного, конкурсного, чемпионатного движения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изменение концептуальных положений школьного образования;</li> <li>– перегруженность обучающихся и педагогов;</li> <li>– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников и неравномерность компетентностного фона педагогического коллектива.</li> </ul>

	реального сектора экономики).		– возможность реализации дополнительных программ на платной основе.	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательная деятельность организована с использованием российской государственной символики</li> <li>– реализация программы воспитания осуществляется в полном объёме в соответствии с календарным планом</li> <li>– в полном объёме сформированы организационные структуры воспитательной работы</li> <li>– развитая система ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует система трансляции опыта по организации взаимодействия Лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>– слабо развита система программ краеведения и школьного туризма</li> <li>– не разработана система организации летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>– отсутствие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заказ учредителя на организацию летнего отдыха обучающихся</li> <li>– организация интеллектуальных смен в летних оздоровительных лагерях</li> <li>– социальный заказ на усиление самостоятельности личности</li> <li>– запрос родительской общественности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможная нехватка кадров для организации воспитательной работы</li> <li>– низкая вовлеченность обучающихся из-за субъектов из-за высокой учебной нагрузки</li> <li>– неизвестный воспитательный потенциал родительской общественности</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в организации сформирована здоровьесберегающая среда</li> <li>– в целом созданы условия для занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не полностью реализован потенциал ШСК;</li> <li>– не полностью сформированы условия для пропаганды спорта высоких достижений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для реализации в ШСК для занятий 10 и более видами спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая учебная занятость учащихся;</li> <li>– недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</li> </ul>

	физической культурой и спортом.	– недостаточная эффективность системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».		посещению школьных спортивных клубов.
Творчество	– создан комплекс условий для развития талантов; – сформирована система работы школьных творческих объединений.	– отсутствие нетиповых школьных творческих объединений.	– создание школьного музея.	– недостаток педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования.
Профориентация	– организационная структура сопровождения выбора профессии сформирована в полном объёме; – создана система мероприятий, обеспечивающая активное участие обучающихся в выборе будущей профессии; – функционируют профильные предпрофессиональные классы.	– система ученического самоуправления слабо задействована в структуре профориентации.	– получение «первой» профессии; – получение документа об образовании; – взаимодействие с социальными партнёрами.	– снижение количества мотивированных выпускников 11 классов в связи с ранним профессиональным определением.
Учитель. Школьная команда	– в школе созданы оптимальные условия для эффективного педагогического труда;	– новый коллектив учителей, администрации – требуется обучение персонала, формирование коллектива	– функционирование на регулярной основе школьного методического кабинета для сопровождения	– дефицит кадров; – большая педагогическая нагрузка; – дефицит времени для повышения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функционирует эффективная методическая служба;</li> <li>– реализована стратегия наставничества;</li> <li>– реализована эффективная система поддержки участия педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная системность повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;</li> <li>– недостаточная включенность педагогов в освоение инструментов ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малоопытных педагогов и молодых специалистов;</li> <li>– создание школьных методических копилек;</li> <li>– организация внутришкольного обучения кадров;</li> <li>– организация повышения квалификации в рамках проекта «Команда под ключ», в рамках взаимодействия с Университетом ИТМО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессионального мастерства.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе сформирована система социально-психологического сопровождения обучающихся, включающая педагога-психолога, социального педагога;</li> <li>– создана необходимая инфраструктура для организации социально-психологического сопровождения;</li> <li>– сформирован психологически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новые коллективы обучающихся, педагогов, администрации, которым необходимо пройти стадию становления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% вовлеченность учащихся в социально-психологическое тестирование (СПТ) в школе для определения эмоционального и психологического состояния учащихся с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций;</li> <li>– оказание своевременной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий процент квалифицированных педагогических кадров по вопросам распознавания симптомов кризисных состояний, неблагополучия у обучающихся;</li> <li>– недостаточная вовлеченность обучающихся в социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые</li> </ul>

	благоприятный школьный климат;		(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	могли принять участие в данном тестировании.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе сформирована электронная информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям, установленным для цифровой образовательной среды;</li> <li>– функционирует инфраструктура для учебных и неучебных занятий, творческих дел, в т.ч. информационно-библиотечный центр;</li> <li>– школа функционирует в режиме полного дня;</li> <li>– сформированы и функционирует система</li> </ul>	– недостаточно системно используются информационные системы и ресурсы государственной информационной системы «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокий процент использование всеми субъектами образования информационных систем и ресурсов государственной информационной системы «Моя школа»;</li> <li>– наличие локальных актов по использованию телефонов, наличие доступа к сети Интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT-оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная компетентность всех субъектов образования по вопросам информационных систем;</li> <li>– дефицит временных ресурсов.</li> </ul>

	государственно-общественного управления.			
Школьный музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся школы успешно участвуют в проектной деятельности;</li> <li>– ведется системная работа по формированию культуры исследователя;</li> <li>– наличие обученных экскурсоводов и опыта проведения экскурсий на сторонних площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие использования краеведческого материала при обучении и воспитании;</li> <li>– отсутствие материальной базы для оформления выставочного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие локальных актов по разработке и реализации проекта «Школьный музей»;</li> <li>– вовлеченность в проект родительской общности;</li> <li>– взаимодействие с учреждениями культуры;</li> <li>– участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие мотивации на участие в деятельности музея;</li> <li>– участие в научно-исследовательской работе;</li> <li>– низкая степень удовлетворенности участием в музейной деятельности;</li> <li>– отсутствие финансирования.</li> </ul>

По итогам проведенного анализа потенциала развития ОУ стратегическим направлением развития «Лицея ИТ» может стать: инновационная реализация образовательных программ общего образования, в т.ч. обеспечивающих углублённое изучение информатики, математики — с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Лицея в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника Лицея в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сетевого сотрудничества Лицея с учреждениями города и страны, предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Создаваемая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды Лицея станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

## Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Руководитель блока	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Лицейское образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель);</li> <li>– планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>– наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</li> <li>– образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>– отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;</li> </ul>	<p>заместитель директора по УР</p> <p>заместитель директора по МР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация адресной организационно-методической помощи педагогам;</li> <li>– проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;</li> <li>– участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>– наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>– сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</li> </ul>		
2.	Здоровье	«Спортивный лицеист»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулярное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>– реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– диверсификация деятельности ШСК по видам спорта;</li> <li>– наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;</li> <li>– наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх</li> </ul>	<p>руководитель ШСК, председатель ШМО учителей физической культуры</p> <p>руководитель ОДОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>

			<p>школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>– доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» более 30%.</p>		
3.	Творчество	«Творческий лицейст»	<p>– доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 77% и более;</p> <p>– наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>– сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>– функционирование школьного театра;</p> <p>– функционирование школьного музея;</p> <p>– функционирование школьного хора;</p> <p>– функционирование школьного медиацентра;</p> <p>– доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%;</p> <p>– количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2.</p>	<p>заместитель директора по УВР</p> <p>заведующий ОДОД</p>	<p>– организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;</p> <p>– организация проведения тематических собраний с целью освещения вопросов воспитания;</p> <p>– повышение мотивации на участие в деятельности музея, обогащение опытом практической деятельности по музейной педагогике;</p> <p>– участие в научно-исследовательской работе всех субъектов образования и их вовлечение в музейно-просветительскую деятельность.</p>
4.	Воспитание	«Воспитание лицеиста»	<p>– взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p>	<p>заместитель директора по МР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>	<p>– организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>– реализация программ краеведения и школьного туризма;</li> <li>– организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<p>заведующий ОДОД</p> <p>специалист по связям с общественностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
5.	Профориентация	«Лицеист-профессионал»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>– участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>– посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>– посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>– прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>– участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации;</li> <li>– расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями.</li> </ul>

6.	Учитель. школьная команда	«Учитель для лицеиста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 100%;</li> <li>– доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% и более;</li> <li>– доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 100%;</li> <li>– доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 100%;</li> <li>– повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100%;</li> <li>– дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения</li> </ul>	заместитель директора по МР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;</li> <li>– модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.);</li> <li>– проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации;</li> <li>– организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> </ul>
----	---------------------------	------------------------	---	-----------------------------	--

			технологического суверенитета Российской Федерации – 100%; – результативное участие педагогов в конкурсном движении.		
7.	Школьный климат	«Здоровый лицеист»	– выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); – наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; – выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; – реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.		– организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
8.	Образовательная среда	«Лицей XXI века»	– наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; – наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; – реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.		– организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Устойчивое партнерство с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, профильных предприятий.
6. Оснащение материально-технической базы лицея современным оборудованием.
7. Расширение перечня предоставляемых обучающимся дополнительных образовательных услуг.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему профессиональному обучению в соответствии с выбранным профилем.
9. Эффективное функционирование Управляющего совета школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат
Знание	19	27
Здоровье	16	21
Творчество	22	27
Воспитание	17	20
Профориентация	13	14
Учитель. Школьная команда	21	25
Школьный климат	14	17
Образовательная среда	17	21
<b>ИТОГ</b>	<b>139</b>	<b>172</b>

## Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательные программы Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям Программа реализации профминимума Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
2.	Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Учебная литература (учебники, пособия)  Современное учебное оборудование  Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)	Финансовые ресурсы бюджетные средства, внебюджетные источники, грантовая поддержка
3.	Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами  Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Программы дополнительного профессионального образования, привлечение преподавателей высшей школы
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование государственного задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, грантовая поддержка

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создание условий для реализации Федеральной основной образовательной программы общего образования	Созданы условия для реализации ФГОС общего образования. Внедрение новых технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений учащихся	Снижение числа неуспевающих учащихся при сохранении высокого уровня преподавания предметов
2. Обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования	Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Количественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по району, региону
3. Создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы ИТ-образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования	Апробированы новые учебные программы, созданы учебные пособия, способствующие, ранней профориентации обучающихся в сфере ИТ-профессий и успешному усвоению обновленного содержания образования	Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе ИТ-направленности (до 60 %).

<p>4. Расширение спектра основных и дополнительных программ, разработанных совместно с социальными партнёрами (вузы, учреждения среднего профессионального образования, предприятия реального сектора экономики) и реализуемых в т.ч. в сетевом формате</p>	<p>Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>Разработаны совместно с социальными партнерами интегрированные образовательные программы, ориентированные на возможность выбора дальнейшего образовательного маршрута и профессиональное самоопределение учащихся</p>	<p>Доля обучающихся, поступивших в организации среднего профессионального образования и высшего образования по профилю обучения. Доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>5. Развитие творческого потенциала и поддержка высокомотивированных обучающихся</p>	<p>Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри лица (не менее 80 % обучающихся).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p>
<p>6. Формирование у обучающихся гибких навыков</p>	<p>Создана открытая образовательная среда лица для максимальной реализации личностного потенциала учащихся и формирования у них ключевых компетенций XXI века</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях инженерно-технического, ИТ-направлений.</p> <p>Доля обучающихся, результативно участвующих в конкурсах, конференциях инженерно-технического направления (победители, призеры, лауреаты, дипломанты)</p>

<p>7. Создание условий для профессионального роста педагогов лица</p>	<p>Разработана модель профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации.</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 90 %).</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</p> <p>100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества и конкурсное движение.</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</p>
<p>8. Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма</p>	<p>Апробирована программа ранней профориентации обучающихся в сфере ИТ-профессий</p>	<p>Включение обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках «Движения первых» (100 %).</p> <p>Доля участников детских и молодёжных общественных объединений, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>9. Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной среды Лицея</p>	<p>Созданы условия для развития у обучающихся культуры здоровья.</p> <p>Разработана система школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p>

<p>10. Создание условий для развития ГОУО в Лицее</p>	<p>Создана система ГОУО в Лицее.</p> <p>Участие Управляющего совета и Совета родителей в оценке эффективности деятельности Лицея, в реализации мероприятий программы развития.</p> <p>Рассмотрены материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставлены рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрены итоги реализации Программы. Контроль за реализацией проектов Программы.</p>	<p>Функционирование Управляющего совета школы для укрепления единого образовательного пространства в условиях развития суверенной национальной системы образования</p>
<p>11. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры Лицея для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на развитие ИТ-компетенций обучающихся</p>	<p>Обновлена материально-техническая база и инфраструктура Лицея, отвечающая задачам инновационных проектов и программ в сфере ИТ-образования школьников</p>	