

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей информационных технологий» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(ГБОУ «Лицей ИТ»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ «Лицей ИТ»  
Протокол от 01.09.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ «Лицей ИТ»  
от 01.09.2025 № 8-од  
\_\_\_\_\_ Д.И. Серженко

**УЧТЕНО мотивированное мнение**

Совета родителей  
ГБОУ «Лицей ИТ»  
Протокол от 01.09.2025 № 1

**УЧТЕНО мотивированное мнение**

Совета обучающихся  
ГБОУ «Лицей ИТ»  
Протокол от 01.09.2025 № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о безотметочном обучении и системе оценивания  
учебных достижений обучающихся 1-х классов**

**Санкт-Петербург  
2025**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическим письмом № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль результатов обучения в начальной школе»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.09.2000 г. № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Информационным письмом № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;
- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов при текущем и итоговом контроле обучающихся 1-х классов ГБОУ «Лицей ИТ» (далее – Лицей) в течение учебного года.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. В соответствии с Приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» обучение в 1 классе в течение всего учебного года безотметочное.

1.6. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.7. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися;
- приоритет самооценки;
- в учебном процессе, наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка), формирование способности у обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей;
- естественность процесса контроля и оценки;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролируемых действий;
- гибкость и вариативность;
- использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учителю детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.5. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

### **3. Контроль и оценка уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся**

3.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом индивидуальных особенностей и личных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

3.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений, способность определять границы своего знания/незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, способность к согласованным действиям с учётом позиции другого.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ.

### **4. Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов обучающихся**

4.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоений знаний и умений используются стартовые и итоговые проверочные работы, самопроверка сформированности навыков чтения.

4.3. Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

4.4. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

4.5. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже двух раз за год.

4.6. Качественная характеристика достижения предметных результатов составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

4.7. Количественная характеристика достижения предметных результатов

определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

4.8. Шкала соответствия предметных достижений учащихся уровням усвоения программного материала.

Качество усвоения программы	90-100%	66 -89%	50 -65 %	меньше 50%	меньше 25%
Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий

4.9. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

- способ чтения: слоговое плавное чтение с переходом на чтение целыми словами;
- насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
- понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
- соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения;
- темп чтения: 30 слов в минуту (на конец учебного года).

## **5. Ведение документации**

5.1. Документация учителя:

5.1.1 По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

5.1.3 Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведёт систематический учёт достижений результатов, которые зафиксированы в программе по каждому учебному предмету.

5.1.4 В конце учебного года учитель представляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей.

5.2. Документация обучающихся:

Для выполнения итоговой работы вводятся специальные тетради (листы), которые выдаются учащимся для выполнения работ.

5.3. Документация Администрации:

5.3.1. В своей деятельности администрация лицея использует для анализа все необходимые материалы учителей и обучающихся (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их

основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

6.1. Между учителями, обучающимися, их родителями и администрацией лица в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности.

### **6.2. Права и обязанности обучающихся.**

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

### **6.3. Права и обязанности учителя.**

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

- соблюдать нормы Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

### **6.4. Права и обязанности родителей**

Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на получение индивидуальных консультаций учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

- иметь тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

## **7. Ответственность сторон**

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

