

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей информационных технологий»
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ «Лицей ИТ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ «Лицей ИТ»
Протокол от 01.09.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ «Лицей ИТ»
от 01.09.2025 № 8-од
_____ Д.И. Серженко

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета родителей
ГБОУ «Лицей ИТ»
Протокол от 01.09.2025 № 1

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета обучающихся
ГБОУ «Лицей ИТ»
Протокол от 01.09.2025 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля,
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей информационных технологий»
Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) определяет периодичность, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Лицей ИТ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности в Лицее.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогическим работником в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ОП соответствующего уровня общего образования и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в баллах.

ООП – образовательная программа. В данном Положении используется как общий термин, характеризующий образовательные программы Лицея всех уровней образования, включая адаптированные.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур Лицея.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения степени освоения обучающимися ОП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, модулям;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником, преподающим данный учебный предмет, курс, модуль, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ по предмету. Фиксация результатов обучения в журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ОП, в порядке, предусмотренном Положением о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости в Лицее.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся Лицея, за исключением лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в лицей для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ОП, самостоятельно.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ОП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом);
- мероприятий по оценке качества образования – национальных сопоставительных исследований, всероссийских проверочных работ, международных сопоставительных исследований.

3.5.1. Результаты всероссийских проверочных работ и региональных исследований качества образования учитываются в качестве текущего контроля успеваемости с **обязательным** выставлением отметки в журнал с видом контроля «контрольная работа». Результаты работ используются для оценки динамики учебных достижений обучающихся. Если обучающийся отсутствовал на занятиях во время проведения проверочных работ, он не обязан выполнять их в более поздние сроки. Обучающиеся, являющиеся участниками национальных и международных исследований качества образования, в соответствующем году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

3.6. Содержание работ, подлежащих текущему контролю, предусматривает оценку предметных и метапредметных результатов. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП соответствующего уровня образования.

3.7. Разновидностью текущей оценки является тематическая оценка, чьим объектом являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету.

3.8. Общая классификация ошибок, критерии и нормы оценочной деятельности по учебным предметам определены Приложением 1.

3.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с Положением о безотметочном обучении в 1-м классе.

3.10. Текущий контроль успеваемости во 2-11-х классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Каждой отметке, поставленной по пятибалльной шкале по результатам текущего контроля, присваивается весовой коэффициент в зависимости от сложности и значимости работы (Приложение 2).

Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе, отличной от пятибалльной, или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчёта полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчёта разрабатывается

с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.11. Текущий контроль успеваемости по предмету ОРКСЭ в 4-х классах осуществляется качественно, но без фиксации в журналах их достижений в виде отметок по пятибалльной шкале, с выставлением в итоговой графе (годовая оценка) итогового значения в виде «зачёт»/«незачёт» (сокращенно в электронном журнале «ЗЧ»/«НЗ»).

3.12. Единичное отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Восполнение пропущенного учебного материала учащимся осуществляется самостоятельно.

3.13. В случае пропусков занятий ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

3.14. Отсутствие ученика на уроке фиксируется в электронном журнале успеваемости с помощью следующих обозначений:

«Н» («пропуск») – пропуск урока по неизвестной причине

«П» («пропуск по неуважительной причине») – прогул;

«Ф» («пропуск по уважительной причине») – пропуск урока по заявлению родителя (не более двух дней); пропуск в соответствии с приказом по школе;

«Б» («болезнь») – пропуск по болезни (после предоставления справки отмечается классным руководителем).

3.15. Для классов с углубленным изучением дисциплин при проведении на уроке письменной работы, сдачи зачетов и нормативов при пропуске обучающимся урока без уважительной причины либо по заявлению родителя (законного представителя) соответствующая работа (зачёт, норматив) должна быть выполнена в течение 2-х недель.

3.16. При пропуске урока по болезни или в соответствии с приказом по Школе обучающийся имеет право не выполнять пропущенную письменную работу (зачёт, норматив).

3.17. При оценивании знаний обучающегося за работу в письменной форме на отметку «2» может возникнуть объективная необходимость внесения изменений в оценку знаний.

С целью сохранения мотивации к дальнейшему обучению и повышения качества знаний учитель имеет право дать возможность обучающемуся повторно выполнить работу по данной теме (в течение 14 дней после получения отметки «2»). При этом полученная отметка выставляется рядом (отметка «2» не убирается).

Отметки за *контрольные работы и невыполненные домашние задания* не исправляются.

3.18. В целях обеспечения объективности оценивания заместителем директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) проводится мониторинг объективности выставления текущих отметок, который предусматривает анализ накопляемости отметок, своевременности выставления отметок, разнообразие форм контроля, соблюдения графика оценочных процедур, соответствие записей журнала рабочей программе и др. Содержание мониторинга зависит от целей на текущий учебный год.

3.19. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля успеваемости обязаны комментировать обучающимся причины выставления той или иной отметки, давать пояснения в устной или письменной форме.

3.20. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на получение полной информации о критериях оценивания, об итогах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.21. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.22. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ОП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в электронном журнале обучения на дому.

3.23. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ОП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в электронном журнале. Отметки по учебным предметам выставляются в клетку с отметкой об отсутствии обучающегося.

3.24. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ОП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

4. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть (полугодие)

4.1. Учебный год в Лицее делится на учебные периоды: четверть и полугодие. В конце четверти для обучающихся 2-9 классов и в конце полугодия для обучающихся 10-11 классов выставляются четвертные и полугодические отметки соответственно. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости на последнем уроке учебного периода (предварительные отметки могут быть выставлены раньше).

4.1.1. Четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в электронном журнале:

- не менее трёх текущих оценок при нагрузке 1 час в неделю;
- не менее трёх текущих оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
- не менее пяти текущих оценок при нагрузке 3 часа в неделю;
- не менее шести текущих оценок при нагрузке 4 и более часа в неделю.

4.1.2. Полугодовая оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в электронном журнале:

- не менее шести текущих оценок при нагрузке 1 час в неделю;
- не менее шести текущих оценок при нагрузке 2 часа в неделю;
- не менее десяти текущих оценок при нагрузке 3 часа в неделю;
- не менее десяти текущих оценок при нагрузке 4 и более часа в неделю.

4.2. Отметки за четверть/полугодие по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как средневзвешенное накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в журнале успеваемости, и выставляются целыми числами в соответствии со следующими правилами:

- отметка «2», если $a < 2,5$;
- отметка «3», если $2,5 \leq a \leq 3,5$;
- отметка «4», если $3,5 < a < 4,6$;
- отметка «5», если $a \geq 4,6$,
- где a — средневзвешенная отметка, определённая в соответствии с заданными весами отметок (Приложение 2).

4.3. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план. Периодичность проведения промежуточной аттестации указывается в индивидуальном плане обучающегося.

4.4. Текущие отметки, полученные в школах при санаториях (образовательных лагерях), выставляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в классный журнал Лицея на даты, в которые у обучающегося не стоят другие отметки, при наличии достаточного количества свободных дат, или в клетку с отметкой об отсутствии обучающегося.

4.5. За две недели до окончания четверти/полугодия классный руководитель проводит мониторинг успеваемости обучающихся и письменно уведомляет родителей (законных представителей) о потенциальной неуспеваемости или неаттестации.

5. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения ОП и достижения результатов освоения ОП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения ОП;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

5.2. Промежуточная аттестация в Лицее проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в соответствии с Положением о безотметочном обучении в 1-м классе. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ОП, с выставлением отметок в электронный журнал.

5.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Специальной процедуры по допуску к промежуточной аттестации не предусмотрено.

5.4. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть ОП, не имеющие академической задолженности по итогам промежуточной аттестации за учебный год, переводятся в следующий класс.

5.5. Годовая промежуточная аттестация (годовая аттестация) – выставление годовых отметок обучающимся 2-11 классов (отметок «усвоено»/«не усвоено» в 4-х классах по предмету ОРКСЭ).

5.6. Годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю определяется как среднее арифметическое четвертных отметок обучающихся 2-9 классов (полугодовых отметок обучающихся 10-11 классов), при этом решающее значение имеют отметки за 3 и 4 четверти или второе полугодие:

5454→4	4554→4	4545→5	4334→4	3344→4	4343→3	2233→3	2323→3	2332→2
5544→4	5445→5	4455→5	3434→4	4433→3	3443→3	3223→3	3322→2	3232→2

В случае если учащийся не был аттестован (по уважительной причине) за одну четверть, годовая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за три четверти.

В случае если учащийся не был аттестован за две четверти или полугодие, выставляется годовая отметка «не аттестован по уважительной/неуважительной причине».

5.7. Для классов с углубленным изучением дисциплин дополнительными формами промежуточной аттестации по окончании учебного года являются переводные экзамены. Сроки проведения, а также количество и перечень экзаменов определяются Педагогическим советом Лицея.

Отметки за переводные экзамены выставляются в электронный журнал с видом контроля «Административная контрольная работа» на IV четверть (II полугодие).

При наличии двух неудовлетворительных отметок по итогам переводных экзаменов обучающийся решением Педагогического совета переводится в общеобразовательный класс.

При наличии одной неудовлетворительной отметки по итогам переводных экзаменов обучающийся допускается к пересдаче по данному предмету.

В случае неявки на экзамен без уважительной причины или при пересдаче экзамена на неудовлетворительную отметку обучающийся решением Педагогического совета переводится в общеобразовательный класс.

5.7¹. В случае если отметки, полученные обучающимся по итогам экзаменов, ниже отметок, определённых Педагогическим советом как минимальные целевые требуемые, решением Педагогического совета обучающийся может быть переведён в общеобразовательный класс. Педагогический совет вправе определять дополнительные критерии для определения образовательного маршрута обучающихся.

5.8. Обучающиеся общеобразовательных классов по своему желанию могут написать экзаменационную работу по профильному предмету (математика, информатика) в конце года, результаты которой могут рассматриваться Педагогическим советом для решения вопроса о переводе в класс с углублённым изучением предметов.

5.9. При обсуждении Педагогическим советом дальнейшего образовательного маршрута обучающегося в рамках пп. 5.7, 5.8 настоящего Положения во внимание принимается также соблюдение обучающимся учебной дисциплины, норм Устава,

Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Лицея.

5.10. Годовая отметка по предмету «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Положением об организации деятельности по работе над индивидуальным проектом обучающихся на уровне ОП СОО.

5.11. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ОП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в электронном журнале обучения на дому.

5.12. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ОП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в электронном журнале.

5.13. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ОП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

5.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью¹.

Неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации считается годовая отметка «2» или «не аттестован по уважительной (неуважительной) причине» по любому учебному предмету учебного плана Лицея.

5.14.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность².

5.14.2. О наличии неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся уведомляются в письменном виде под подпись.

5.14.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно³ за исключением случаев, описанных в пункте 5.13.4. настоящего Положения.

5.14.4. Обучающиеся, не освоившие ОП начального общего и/или основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования⁴.

5.14.5. Порядок ликвидации академической задолженности установлен разделом 7 данного Положения.

1 п.2 ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2 п.3 ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

3 п.8 ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

4 п.5 ст.66 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5.15. При реализации ОП, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.16. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра результатов аттестации родители (законные представители) подают заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы.

6. Оценочные процедуры

6.1. К оценочным процедурам относятся контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

6.2. Оценочные процедуры разделяются на федеральные (ВПР, НИКО и другие проверочные работы, которые проводятся федеральными органами власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации), региональные и оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией.

6.3. Оценочные процедуры являются одной из составляющих текущего оценивания.

6.4. Оценочные процедуры проводятся по графику оценочных процедур (далее – График), формируемому в начале учебного года, согласованному на Педагогическом совете школы и утвержденному приказом директора школы.

6.5. График может быть скорректирован в течение учебного года. Скорректированный График утверждается директором школы.

6.6. График должен быть опубликован на официальном сайте Лицея. Скорректированные графики также должны быть размещены на сайте не позднее недели после их утверждения.

6.7. Оценочные процедуры проводятся в каждом классе по отдельному учебному предмету (курсу) не чаще 1 раза в 2,5 недели.

6.8. Не рекомендуется проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках.

6.9. Нельзя проводить более одной оценочной процедуры в классе в один день.

6.10. Нельзя проводить оценочные процедуры в первый учебный день после каникул.

6.11. В случае длительного (более 7 календарных дней) отсутствия учащегося по уважительной причине учащийся может быть освобожден от оценочной процедуры с обязательным прохождением её позже в течение недели.

6.12. Отметка обучающегося, полученная за оценочную процедуру, не исправляется.

6.13. К оценочным процедурам, проводимым Лицеем, относятся только виды работ, указанные в Приложении 3.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу,

дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения Педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные Лицеом сроки.

7.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учётом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

7.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

7.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

7.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по УВР.

7.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются в электронном журнале успеваемости.

7.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

I. Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

II. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

III. Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик: (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае применения шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

3. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков, а также в случае применения шпаргалок, не разрешенных технических средств и устройств, иных способов нечестного выполнения работы.

Оценка работ в письменной форме

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
2. не более двух грубых ошибок;
3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил количество ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. Правильно выполнил менее части работы, достаточной для выставления отметки «3».

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Применил шпаргалки, не разрешенные технические средства и устройства, иные способы нечестного выполнения работы.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ,
опытов по предметам**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил требования к оценке «5», но:
2. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
3. Или было допущено два-три недочета;
4. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
5. Или эксперимент проведен не полностью;
6. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.
2. Пытался использовать шпаргалки, несанкционированное обращение за помощью, иные нечестные способы выполнения работы.

Весовой коэффициент отметки по пятибалльной шкале

	Вид работы	сокращенное название	вес отметки	примечание
1	Административная контрольная работа	АК/Р	1,5	внутренний мониторинг
2	Срезовая контрольная работа	Д/С	1,3	внешний мониторинг
3	Аудирование	АУД	1,4	
4	Ведение тетради	В/Т	1	
5	Дистанционный урок	ДО	1	
6	Домашнее сочинение	Д/СОЧ	1,4	
7	Домашнее задание	Д/З	1	
8	Зачет	Зчт	1,5	
9	Изложение	И	1,4	
10	Классное сочинение	КЛ. СОЧ	1,5	
11	Контрольная практическая работа	К/Р	1,5	
12	Контрольная работа	КС	1,5	
13	Контрольный диктант	КД	1,5	
14	Лабораторная работа	Л/Р	1,3	
16	Практическая работа	П/Р	1,3	
17	Проверочная работа	ПР	1,3	
18	Работа на уроке	УР	1	
19	Самостоятельная работа	С/Р	1,2	
20	Словарный диктант	СД	1,4	
21	Тест	Тест	1	
22	Чтение наизусть		1	

Виды оценочных процедур

1. Стартовая диагностика.
2. Входная контрольная работа.
3. Контрольная работа.
4. Всероссийская проверочная работа.
5. Региональная диагностическая работа.