**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Лицей информационных технологий»**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «Лицей ИТ»
Протокол № 3 от 19.10.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. директора
ГБОУ «Лицей ИТ»
Д.И. Серженко
Приказ № 205-ахд от 19.10.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
лицей ИТ
Сертификат: 6DD8863ECC304B118B08F3000AA817D6
Владелец: Серженко Дмитрий Иванович
Действителен: с 08.09.2026 до 02.12.2027

# Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Кнопочки», организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей информационных технологий» Приморского района Санкт-Петербурга

(разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209)

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 4
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ..... 6
3.1. Основные направления воспитательной работы ..... 7
3.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир» ..... 8
3.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия» ..... 9
3.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек» ..... 12
3.2. Инвариантные общие содержательные модули ..... 13
3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» ..... 13
3.2.2. Модуль «Культура России» ..... 14
3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» ..... 15
3.2.4. Модуль «Детское самоуправление» ..... 16
3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство» ..... 18
3.2.6. Модуль «Профориентация» ..... 19
3.2.7. Модуль «Инклюзивное пространство» ..... 20
3.2.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.3. Вариативные содержательные модули ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» ..... 22
3.3.4. Модуль «Проектная деятельность» ..... 23
3.4. Уровни реализации содержания Программы ..... 24
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ..... 28
4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления ..... 28
4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления. ..... 29
4.3. Логика реализации Программы в рамках смены ..... 36
4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями ..... 38
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом ..... 39
4.6. Кадровые условия реализации программы ..... 40
4.7. Материально-технические условия реализации программы ..... 44
Календарный план воспитательной работы ..... 45

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы

воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,6 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраст;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими, создает условия для ранней профориентации.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, стойкое негативное отношение к правонарушениям и преступлениям, совершаемым в сети Интернет, а также ко всем правонарушениям в целом;

2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7. Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, в том числе в рамках профориентационной деятельности, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.1.1. Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

2. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

3. Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

4. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

5. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

6. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### 3.1.2. Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. Тематические дни;

3. Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

1. Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

2. Проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

3. Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

4. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

2. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

3. Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

1. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

2. Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

3. Беседы об особенностях родного края;

4. Акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

5. Свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

6. Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

7. Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### 3.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

1. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
2. Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
3. Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, профилактика вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористическую деятельность психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
4. Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
5. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
6. Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
7. Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

8. Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
9. Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
10. Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
11. Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
12. Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## 3.2. Инвариантные общие содержательные модули

### 3.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

1. Физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми

по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

2. Различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

3. Динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

4. Спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

5. Организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

6. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### 3.2.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры,

в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

### 3.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психологопедагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формы сопровождения:

1. Консультирование;
2. Диагностика;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Профилактика;

5. Просвещение;
6. Экспертиза.

### 3.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

3. Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

4. Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

5. Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

6. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени

роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### 3.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

1. Организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально- техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
2. Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).
3. Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
4. Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

1. Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

3. Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### 3.2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

1. Профориентационные игры (симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности).

2. Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей, представляющих эти профессии;

3. Организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

### 3.2.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

1. Организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
2. Материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
3. Кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
4. Программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
3. Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### 3.2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### 3.2.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### 3.2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

1. Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
2. Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
3. Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

1. Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио

или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

2. Детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

3. Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

4. Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2.11. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах:

- Конкурс детских проектов;
- Проектный образовательный интенсив;
- Профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### 3.3. Уровни реализации содержания Программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный** уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный** уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой** уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный** уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

1. Планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

2. Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

3. Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

4. Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

5. Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому

конкретному коллективу;

6. Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

7. Поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

8. Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

9. Проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

10. Организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у

воспитанников.

### 3.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

# IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 4.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

## 4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая, что дети находятся в организации отдыха детей и их оздоровления целый день, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности. организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

**РЕЖИМ ДНЯ СМЕНЫ ГОЛ «Кнопочки»**

| | |
|---|---|
| 8.30 – 8.45 | СБОР ОТРЯДОВ |
| 8.45 – 9.00 | ПОСТРОЕНИЕ, УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА |
| 9.00 – 9.20 | ЗАВТРАК |
| 9.20 - 10.00 | ОТРЯДНЫЙ ЧАС |
| 10.00 – 10.55 | СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАНЯТИЯ ОДОД, ЦЦО |
| 11.05 – 11.50 | ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ |
| 12.00 – 12.50 | ПРОГУЛКА |
| 12.50 – 13.30 | ОБЕД |
| 13.30 – 15.00 | ТИХИЙ ЧАС/ ЗАНЯТИЯ В ОДОД, ЦЦО |
| 15.10 – 15.30 | ПОЛДНИК |
| 15.30 – 17.00 | КТД, ЭКСКУРСИИ ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЛАНУ |
| 17.00 – 18.00 | ПРОГУЛКА |

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия городского оздоровительного лагеря (ГОЛ) многогранна

и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая.
2. Создание условий для физического развития.
3. Педагогическая направленность:

● Развитие личности ребенка;
● Поддержка в самоопределении;
● Создание среды для дружбы и сотрудничества;
● Содействие самореализации;
● Индивидуальное воспитание.

4. Социальная функция:

● Предоставление альтернативной формы отдыха;
● Организация детского сообщества;
● Развитие лидерских качеств;
● Формирование навыков самоуправления.

Важно понимать, что ГОЛ - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

● Реализовать свои лидерские амбиции;
● Приобрести новый опыт вне школьной среды;
● Найти единомышленников.

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

**Ритуалы ГОЛ «Кнопочки»**

1. Утренний сбор «Загрузка системы»

Правила для детей:

· Приходить на сбор до «окончания загрузки» (т.е. строго по времени).

· Активно участвовать в ритуале — это помогает «запустить» отряд как единую команду.

· Запоминать пароль дня — он связан с безопасностью или новым знанием.

Профориентационный аспект: Знакомство с понятиями «загрузка», «процессы», «безопасный пароль»; формирование привычки к режиму и планированию.

2. «Правила чистого кода»

Правила для детей:

· «Отсутствие багов» — без конфликтов и драк.

· «Читаемость кода» — говори понятно, уважай собеседника.

· «Структурированность» — соблюдай распорядок дня.

· «Версионирование» — не бойся ошибаться, любую ошибку можно «исправить в следующем коммите».

Профориентационный аспект: Введение в профессиональные понятия (код, баг, коммит), воспитание аккуратности, умения работать над ошибками и уважения к чужому труду.

3. Ритуал приветствия «Пинг»

Описание: когда вожатый или воспитатель входит в отрядное помещение или начинает общее дело, он говорит: «Пинг!». Дети хором отвечают: «Понг!». Это мгновенно фокусирует внимание и создаёт игровую IT-атмосферу. Аналогично при встрече двух отрядов — они обмениваются «пингами» как проверкой связи.

Правила для детей:

· Отвечать на «пинг» обязательно всем вместе — это знак уважения и готовности к взаимодействию.

· Не игнорировать ритуал — он заменяет привычное «здравствуйте» в рабочих ситуациях.

Профориентационный аспект: Знакомство с сетевыми протоколами, принципом запрос-ответ; формирование навыка быстрой реакции и командной сплоченности.

4. Вечерняя рефлексия «Коммит дня»

Описание: В конце дня отряд собирается в кругу. Каждый ребенок «коммитит» (от англ. commit — фиксировать изменения) одно своё достижение за день, новое знание или просто положительную эмоцию. Можно использовать символический «репозиторий» — коробку или доску, куда складываются стикеры с «коммитами».

Правила для детей:

· Высказываться кратко, по очереди.

· Слушать других, не перебивать.

· Коммит должен быть честным (не выдуманным) — это тренирует самоанализ.

Профориентационный аспект: Введение понятия системы контроля версий, важности фиксации прогресса и умения анализировать свои действия — ключевые навыки IT-специалиста.

5. «Репозиторий достижений»

Описание: вместо статичной доски почета создается «репозиторий» — цифровой или физический. В цифровом варианте это общий чат-бот или гугл-таблица, куда каждый ребенок (или отряд) вносит свои «коммиты» (успехи, победы, добрые дела). В физическом — это большой стенд с кармашками-«ветками», куда кладутся стикеры с именами и достижениями. Каждый понедельник «релиз-менеджер» (воспитатель или выбранный ребенок) подводит итоги, а самые заметные «коммиты» получают символические «мерж-бейджи».

Правила для детей:

· Записывать достижения только честные, не присваивать чужие заслуги.

· Можно «коммитить» не только личные успехи, но и командные — это поощряется.

· Каждую неделю выбирается «ведущий репозитория», который следит за актуальностью данных.

Профориентационный аспект: Знакомство с основами работы с репозиториями, понятиями «ветка», «слияние», «коммит». Формирование навыков фиксации собственного прогресса, умения работать в распределенной системе и культуры признания достижений других.

6. «IT стажировка»

Описание: вместо одного дня дублера проводится серия коротких «стажировок» по 1–2 часа, когда дети пробуют себя в ролях, связанных с управлением и технологиями в лагере. Например:

· Системный администратор — помогает настроить проектор или колонки для мероприятия.

· Технический писатель — составляет инструкцию для нового отрядного дела.

· Проджект-менеджер — организует тайминг общелагерного события.

· Тестировщик — проверяет готовность площадки к мероприятию (безопасность, наличие реквизита).

Стажировки проходят по желанию, за успешное выполнение дети получают «скилл-карточки» (наклейки с названием роли).

Правила для детей:

· Выполнять стажировку только под наблюдением взрослого, соблюдая технику безопасности.

· Добросовестно относиться к порученному делу — от этого зависит успех общего события.

· Полученные навыки можно «передавать» другим: научил товарища —

получи дополнительный бонус.

Профориентационный аспект: Погружение в реальные профессиональные роли IT-сферы (проджект-менеджмент, техническая документация, администрирование, тестирование). Развитие ответственности, умения работать с инструкциями и коммуницировать в проектной команде.

7. Традиция «Отладка»

Описание: если в отряде возникает конфликт или серьезная проблема, воспитатель объявляет «отладку» (debugging). Отряд собирается, спокойно разбирает ситуацию: выясняется, где «ошибка» (недопонимание, нарушение правил), и вместе ищут способ её «исправить». Результатом становится новое правило или договоренность.

Правила для детей:

· Не уходить от конфликта, а решать его цивилизованно.

· Высказываться конструктивно, без обвинений.

Профориентационный аспект: Формирование навыка поиска и устранения ошибок, командного решения проблем, использования обратной связи для улучшения «системы» (отряда).

8. «Хакатон добрых дел»

Описание: Раз в 4–5 дней проводится «хакатон» — событие с четким временным лимитом (например, 2 часа), где отряды или смешанные команды решают конкретную «задачу» для лагеря. Задачи имеют социальную или творческую направленность:

· разработать «приложение» (настольную игру) для перемен;

· создать скетч по безопасному поведению в интернете;

· оформить зону отдыха «IT-коворкинг» из подручных материалов;

· придумать и записать короткий подкаст о профессии будущего.

По итогам — «презентация решения» перед всеми отрядами, выбирается лучшее, но поощряются все участники.

Правила для детей:

· Работать в команде, распределять роли (генератор идей, дизайнер, спикер, техник).

· Укладываться в строгий тайминг — это главное условие.

· Результат должен быть полезным для лагеря или других отрядов.

9. Прощальный ритуал «Архивация смены»

Описание: В последний день проводится общий сбор, где отряды презентуют «архив»: создают общий видеоролик, стенгазету, капсулу времени с пожеланиями, которые закапывают или закладывают в школьный музей. Завершается ритуал общей песней или хороводом.

Правила для детей:

· Делиться самым важным опытом.

· Оставлять после себя чистоту и порядок.

· Давать добрые напутствия друг другу.

Профориентационный аспект: Понимание ценности сохранения знаний, командной работы над итоговым продуктом; формирование умения подводить итоги.

10. Символы и атрибутика

· Флаг лагеря — может содержать элементы интерфейса (кнопка Play, командная строка).

· Приветствие вожатых — они представляются как «администраторы», «разработчики», «тестировщики».

### 4.3. Логика реализации Программы в рамках смены

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для

проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и

их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

### 4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», ГБУ ДО «Молодежный творческий форум Китеж плюс» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, торжественные мероприятия, государственные, региональные, тематические праздники); проведение на базе организаций – партнеров отдельных занятий, тематических событий, акций;

- совместная реализация тематических смен, социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдых и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### 4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью сайта, социальных сетей и мессенджеров;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 4.6. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления,

направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

| № п/п | Должность | Единиц |
|---|---|---|
| 1. | Начальник лагеря | 1 |
| 2. | Заместитель начальника лагеря | 1 |
| 3. | Системный администратор | 1 |
| 4. | Методист ОДОД | 1 |
| 5. | Методист ЦЦО | 1 |
| 6. | Специалист по работе КАИС КРО | 1 |
| 7. | Педагог – организатор | 1 |
| 8. | Педагог – психолог | 2 |
| 9. | Воспитатель | 20 |
| 10. | Педагоги дополнительного образования | 8 |
| 11. | Библиотекарь | 1 |
| 12. | Медицинский работник | 2 |
| 13. | Музыкальный руководитель | 1 |
| 14. | Инструктор по плаванию | 2 |
| 15. | Преподаватели физической культуры | 2 |
| | Итого | 45 |

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены

памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

## 4.7. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

1. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
3. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
4. Спортивные площадки и спортивный инвентарь;
5. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
6. Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
7. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## Календарный план воспитательной работы

На протяжении смены вместе с мероприятиями Календарного плана воспитательной работы будут реализованы модульные проекты:

- Проект «Исследование народных традиций России», посвященный Году единства народов России. Проект включает в себя изучение фольклора и сказок народов России для отрядов младшего возраста, а также творческое погружение в вопросы этнической культуры для отрядов старшего возраста.
- Проект «Технологии моей Родины», направленный на знакомство воспитанников ГОЛ «Кнопочки» с достижениями российских ученых, программистов и инженеров в формировании технологического суверенитета страны. Проект представляет собой серию квизов и интеллектуальных игр, связанных общей тематикой.
- Проект «ПрофИТ», обеспечивающий профориентацию в сфере информационных технологий для воспитанников ГОЛ «Кнопочки» в течение всей смены, реализуемый с помощью программ ЦЦО «ИнфинИТи» ГБОУ «Лицей ИТ».
- Проект «Обучение плаванию» направлен на формирование у воспитанников ГОЛ «Кнопочки» жизненно важных навыков безопасного поведения на воде и общее физическое оздоровление в условиях городского оздоровительного лагеря.
- Проект «Школа мультипликаторов», способствующий развитию творческих способностей и цифровой грамотности воспитанников ГОЛ «Кнопочки» через создание авторских анимационных фильмов в условиях лагерной смены. Программа строится вокруг полного цикла производства мультфильма: от разработки сценария и раскадровки до съёмки и озвучивания.

| № | Название | Дата | Направление (по ФПВ) | Утро | День | Вечер |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | День открытия «Вход в систему» | 26.10.2026 | Социальное | Интерактивная разминка «Синхронизация процессоров». Торжественная линейка открытия смены, поднятие флага РФ. | Игровое знакомство с территорией лицея. Сбор «пакетов данных» на станциях (спортзал, столовая, медпункт). Создание цифровых аватаров отрядов. Инструктаж по ТБ в игровой форме. | Игра «Академия твоих возможностей» совместно с Академией Талантов. Огонек: ожидания от смены. Заполнение «экрана настроения». |
| 2. | День командообразования «Код дружбы» | 27.10.2026 | Проектная деятельность, командная работа | Флешмоб «Энергия команды» | Поход в центр «Развитие» Квиз ко Дню народного единства | Фестиваль народов России |
| 3. | День Техно-Творчества | 28.10.2026 | Эстетическое | Танцевальный флешмоб «Just Dance». Конкурс рисунков/плакатов «Осень в пикселях» | Интерактивная игра «Цифровой след» Создание памятки «5 правил ответственного поведения в интернете» (профилактика вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористические | Игровая программа от «Академии Талантов» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | группы посредством сети Интернет). | |
| 4. | День детской кибер-безопасности | 29.10.2026 | Познавательное | Зарядка «Системное обновление» (под энергичную музыку). Спортивный квест «Поиск багов» (ориентирование). | Создание и представление мини-проектов «Идея будущего» | Мероприятие, совместное с РДДМ Квиз-игра «Кибер-эрудит» (профилактика вовлечения несовершеннолетних в диверсионно-террористические группы посредством сети Интернет). |
| 5. | День спорта и активности «Зарядка процессоров» | 30.10.2026 | Экологическое / Трудовое | Утренняя зарядка «Зарядка процессоров» | Интерактивный квиз «КиберЩИТ: безопасность на максимум» | Командные соревнования «Быстрее. Выше. Дружнее». |
| 6. | День добрых дел «Система помощи» | 02.11.2026 | Социальное | Акция добрых слов «Тёплый сигнал» | Фото-кросс «ФотоКОД: миссия выполнима» | Игровая программа от «Академии Талантов» |
| 7. | День закрытия «Код успеха найден» | 03.11.2026 | Познавательное | Итоговый ритуал «Перезагрузка успеха» | Создание рисунков на тему «Интернет без опасностей» | Итоговый концерт «Код успеха найден» Дискотека Огонёк «Что я заберу с собой?». |